

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
ГБП ОУ «Тверской колледж им. П.А. Кайкова»
Протокол № 12 «26» 01 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБП ОУ

«Тверской колледж им. П.А. Кайкова»

Г.А. Гудкова

«26» 01 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об учебно - методическом комплексе учебной дисциплины, профессионального
модуля**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение предназначено для введения единых требований к учебно-методическому обеспечению дисциплин, профессиональных модулей (далее ПМ), входящих в учебные планы, реализуемые в программах в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Тверской колледж им. П.А. Кайкова» (далее - Колледж), оснащению образовательного процесса учебно-методическими, справочными и другими материалами, улучшающими качество подготовки специалистов.

1.2. Положение об учебно-методическом комплексе (далее УМК) регулирует процесс подготовки учебно-методического оснащения дисциплин, ПМ, как с точки зрения содержания, так и формы, в целях сохранения преемственности в преподавании учебных дисциплин, а также создания условий, позволяющих эффективно организовывать и поддерживать самостоятельную работу студентов.

1.3. УМК разрабатывается в учебно-методических комиссиях по каждой учебной дисциплине, ПМ, в целях организации образовательного процесса в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

1.4. Процент дисциплин, ПМ учебного плана, обеспеченных УМК, является основным аккредитационным показателем, характеризующим учебно-методическую деятельность Колледжа.

1.5. Положение об УМК регламентирует его структуру в Колледже.

1.6. Требования Положения являются едиными в образовательной деятельности Колледжа и соблюдаются всеми учебно-методическими комиссиями.

2. Учебно-методический комплекс профессии/специальности

2.1 Учебно-методический комплекс (УМК) профессии/специальности - совокупность учебно-методических материалов, обеспечивающих соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО по профессиям/специальностям и направлениям.

2.2 Целями УМК по специальности являются:

- систематизация и оптимизация учебного материала по направлению подготовки или профессии/специальности;
- обеспечение повышения качества и непрерывности теоретической и практической подготовки специалиста;
- улучшение планирования учебных занятий, производственной практики и самостоятельной работы студентов;
- реализация межпредметных связей профессии/специальностей;

-качество итоговой аттестации и дипломного проектирования.

- 2.3 Учебно-методические материалы, включаемые в УМК, должны отражать современный уровень развития науки; предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, различных форм его организации.
- 2.4 УМК делятся на сформированные, созданные и накопительные (проектные) УМК.
- 2.5 Сформированные УМК имеют в своем составе федеральные учебные издания, рекомендованные в качестве основной литературы для изучения данной дисциплины учебного плана. Недостающие элементы сформированных УМК создаются преподавателями.
- 2.6 Созданные УМК являются комплектом учебных изданий, созданных одним автором или авторским коллективом.
- 2.7 Накопительные (проектные) УМК представляют собой отдельные элементы сформированных и созданных УМК, проходящие апробацию в учебном процессе в течение 2 лет, находящиеся в электронном учебно-методическом хранилище для организации самостоятельной контролируемой работы и дистанционного обучения.
- 2.8 Проектные УМК получают право на издание за счёт средств техникума при условии формирования полного УМК и положительных рецензий научно- методического совета.
- 2.9 Название и выходные данные составляющих частей УМК вносятся в базу данных «Учебно-методическое обеспечение», находящегося в Методическом кабинете.
- 2.10 Методическая служба совместно с учебно-методическими объединениями контролируют наличие и обеспеченность учебно-методическими комплексами студентов отделений.

3 Учебно-методический комплекс учебной дисциплины, профессионального модуля и его структура

3.1 Учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины, ПМ - это

совокупность учебно-методических материалов, необходимых и достаточных для организации учебного процесса и способствующих эффективному освоению студентами учебного материала, входящего в основную образовательную программу по одной из специальностей (направлению).

3.2 Целями УМК дисциплины, ПМ являются:

- систематизация содержания дисциплины с учетом достижений науки, техники и производства;
- улучшение ее методического обеспечения;
- повышение эффективности и качества занятий;
- внедрение активных методов обучения;
- оказание студентам методической помощи в усвоении учебного материала;
- правильное планирование и организация самостоятельной работы и контроля знаний студентов;
- оказание помощи преподавателям в совершенствовании педагогического мастерства;

3.3 **Структура УМК** включает в себя: титульный лист (пример оформления приведен в Приложении 1), программный блок и учебно-методические материалы.

3.4 **Программный блок** состоит из следующих видов программ:

- примерная программа учебной дисциплины, ПМ;
- рабочая программа;
- программа итоговой аттестации выпускников;
- программа практики по получению первичных профессиональных навыков по специальности, преддипломная практика.

3.4.1. **Примерная программа учебной дисциплины, ПМ** - нормативный документ, в котором определено содержание образовательной программы, соответствующее требованиям ФГОС СПО профессий/специальностей подготовки, устанавливается система освоения и реализации студентами учебного материала.

3.4.2. **Рабочая программа учебной дисциплины, ПМ** является основным документом, определяющим содержание учебно-методического комплекса по дисциплине. Рабочие программы составляются преподавателями предметно цикловых комиссий по всем преподаваемым дисциплинам на основании действующих примерных учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рассматриваются на заседаниях цикловых комиссий.

Структура рабочей программы дисциплины, в соответствии с требованиями ФГОС СПО состоит из разделов:

1. Титульный лист.
2. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.
4. Условия реализации учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. Структура рабочей программы ПМ, в соответствии с требованиями ФГОС СПО состоит из разделов

1. Титульный лист.
2. Паспорт рабочей программы ПМ.
3. Результаты освоения ПМ.
4. Структура и содержание ПМ.

3.4.3. Контроль и оценка результатов освоения ПМ (вида профессиональной деятельности). **Программа итоговой аттестации** студентов (выпускников) предназначена для контроля и проверки уровня усвоения учебного материала, а также определения качества подготовки будущих специалистов.

Структура программы итоговой аттестации выпускников (см. Положение об ИГА выпускников).

3.4.4. **Программа практики** - нормативный документ, который определяет основные

требования, предъявляемые к организации и осуществлению практической деятельности будущих специалистов.

Примерная структура программы практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

1. Титульный лист.
2. Паспорт рабочей программы практики.
3. Результаты освоения рабочей программы практики.
4. Содержание практики.
5. Условия реализации рабочей программы практики.
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной рабочей программы практики.
7. Приложения.

3.5 Учебно-методические материалы (авторские разработки предметно-цикловых комиссий).

Учебно-методические материалы, входящие в УМК, представляются в виде списка опубликованных учебно-методических разработок по данной дисциплине, ПМ (приложение 2) и включают:

- методические рекомендации по изучению дисциплины, ПМ;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- практикумы, включающие тематику семинарских, практических занятий, заданий к ним;
- лабораторные практикумы с лабораторными заданиями и с рекомендациями по их выполнению;
- тестовые задания для самоконтроля и итогового контроля;
- конспекты (тезисы) лекций (уроков);
- гlossарий.

3.5.1. *Методические рекомендации по изучению дисциплины, ПМ*

представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса изучается студентами самостоятельно. Содержание методических рекомендаций может включать:

- советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, ПМ;
- описание последовательности действий студента или «сценарий», алгоритм изучения дисциплины, ПМ;
- рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса;
- рекомендации по работе с литературой;
- советы по подготовке к зачету, дифференцированному зачету, экзамену, квалификационному экзамену;
- разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий;
- рекомендации по организации и проведению коллоквиума и др.

3.5.2. *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы*

студентов позволяют продуктивно организовать данный вид работы. Содержание рекомендаций может включать:

- указания по написанию рефератов, научных докладов и сообщений;
- рекомендации по подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ;
- алгоритмы подготовки творческих заданий, проектов;
- советы по конспектированию, рецензированию статей, первоисточников, др. литературы;
- рекомендации по составлению словарей (гlossария);
- советы по ведению дневников по различным видам практики;
- разъяснения по анализу и решению различных ситуаций;
- рекомендации по работе со словарем (с ведущими понятиями курса) и др.

3.5.3. Методические рекомендации по выполнению курсовых проектов (работ)у дипломных проектов. Содержание рекомендаций может включать:

1. Цели и задачи курсового проекта (работы), дипломного проекта;
2. Типовая структура и требования к содержанию разделов курсового проекта (работы), дипломного проекта.
3. Порядок выполнения проекта (работы) (выбор темы, подбор литературы и фактического материала, оформление работы), порядок ее защиты.
4. Рекомендуемый предметно-цикловой комиссией перечень тем для курсового проекта (работы), дипломного проекта.

По инициативе студента тема курсового проекта (работы), дипломного проекта может отличаться от тем в рекомендуемом перечне, в этом случае тема работы должна быть согласована с руководителем работы и находиться в пределах изучаемой проблематики по дисциплине.

3.5.4 Практикумы, включающие тематику семинарских, практических занятий, задания к ним.

Содержание рекомендаций может включать:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем занятий, объема аудиторных часов, отводимых для освоения материала, обсуждаемого на семинарском/практическом занятии;
- вопросы, выносимые на обсуждение и список литературы (с указанием конкретных страниц), необходимой для целенаправленной работы студентов в ходе подготовки к семинару (список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания);
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с сущностью вопросов, обсуждаемых на занятии;
- методические указания для преподавателей, ведущих семинарские/практические занятия, определяющие методику проведения занятий, порядок решения задач, предлагаемых студентам и др.

3.5.5. Лабораторные практикумы с лабораторными заданиями и с рекомендациями по их выполнению.

Лабораторное занятие/лабораторный практикум - это практическая деятельность студентов, направленная на овладение техникой эксперимента, умение решать практические задания путем постановки опыта. В ходе лабораторной работы у студентов формируются умения наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, пользоваться различными приемами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков.

Содержание рекомендаций может включать:

- план проведения занятия с указанием последовательности рассматриваемых тем занятия, объема аудиторных часов, отводимых для освоения материала по каждой теме;
- теоретические положения и указания к выполнению лабораторных работ;
- методические вопросы, связанные с подготовкой и проведением лабораторных занятий (для студентов старших курсов лабораторные занятия по профилирующей дисциплине должны предполагать небольшое комплексное задание учебно-исследовательского характера, для выполнения которого студент должен подобрать необходимую литературу, самостоятельно составить план решения поставленной перед ним задачи, выполнить экспериментальную часть исследования и представить исчерпывающий отчет);
- методику руководства лабораторными занятиями студентов со стороны преподавателя, определяющего направленность и организацию работ;
- методику самостоятельной работы студентов;
- рекомендации по организации рабочего места студента, соблюдение правил техники безопасности, санитарных норм.

3.5.6. Тестовые задания для самоконтроля и итогового контроля. Тестирование представляет собой процедуру, позволяющую объективно установить уровень учебных достижений студентов в области теоретических знаний, интеллектуальных умений, практических навыков. Тесты включают в себя вопросы, содержащиеся в программе дисциплины, которые выносятся на контроль.

При составлении вопросов/заданий для тестирования необходимо придерживаться следующих правил:

1. В вопросе/ задании должна быть ясно выражена только одна мысль.
2. Вопрос/задание представляет собой важную часть пройденной темы.
3. Вопрос/задание по трудности должен быть доступен студенту, а по содержанию - соответствовать критериям будущей профессиональной деятельности.
4. Вопрос/задание следует располагать в порядке постепенного возрастания трудности, что способствует снижению эмоционального стресса.

5. При формулировании вопроса/задания и ответов к ним следует исключать намеки и подсказки.

3.6 Конспект (тезисы) лекций (уроков).

Конспект лекций (уроков) — это учебно-теоретическое издание, в компактной форме, отражающее материал всей дисциплины, читаемый определенным преподавателем.

Структурно каждая лекция должна состоять из следующих разделов:

1. Тема лекции (урока).
2. План лекции (урока).
3. Текстовый материал лекции (урока).
4. Контрольные вопросы для самоподготовки студентов.
5. Ссылки на литературные источники, приведенные в рабочей программе дисциплины.

Лекционный материал должен быть представлен в печатном и в электронном виде.

Текстовый объем одной лекции (урока) должен быть не менее двух и не более пяти листов формата А4, при этом используется стандартный шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал - 1,5.

Конспект лекций (уроков) может дополняться презентацией дисциплины, которая включает в себя набор слайдов в формате Power Point или PDF (не менее 10 слайдов).

Словарь терминов (гlossарий). В каждой дисциплине используются специальные термины, содержание которых не очевидно и требует пояснения. В данном словаре должны быть даны определения всех встречающихся в курсе терминов, относящихся именно к данной дисциплине.

Термины должны быть сгруппированы в алфавитном порядке.

3.7 Образцы выполнения домашних заданий, рефератов, курсовых работ (проектов) и т.д. (в папку УМК не входят, но хранятся в предметноцикловой комиссии).

4 Дидактические требования к учебно-методическому комплексу

УМК должны отвечать стандартным дидактическим требованиям, предъявляемым к традиционным учебным изданиям:

- 4.1 Требование научности - предполагает формирование у студентов научного мировоззрения на основе представлений об общих и специальных методах научного познания.
- 4.2 Требование доступности - предполагает определение степени теоретической сложности и глубины изучения у одного материала сообразно возрастным и индивидуальным особенностям студентов.
- 4.3 Требование наглядности - предполагает учет чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей и их личное наблюдение и изучение студентами.
- 4.4 Требование обеспечения сознательности обучения - предполагает обеспечение самостоятельных действий студентов по извлечению учебной информации при четком понимании конечных целей

и задач образовательной деятельности.

4.5 Требование систематичности и последовательности обучения - означает обеспечение последовательности усвоения студентами определенной системы знаний в изучаемой предметной области.

4.6 Требование прочности усвоения знаний - предполагает глубокое осмысление учебного материала и его рассредоточенное ожидание.

4.7 Требование единства осуществления обучающих, развивающих и воспитательных целей целостного образовательного процесса.

5 Порядок разработки учебно-методического комплекса

5.1 УМК разрабатывается преподавателем (коллективом преподавателей) цикловой комиссии, обеспечивающим преподавание дисциплины, ПМ в соответствии с учебным планом подготовки студентов по специальности (направлению). Цикловая комиссия является ответственной за качественную подготовку УМК соответствии требованиям ФГОС СПО по подготовке студентов по специальности/профессии, за учебно-методическое и техническое обеспечение соответствующей дисциплины, ПМ.

5.2 Программные и учебно-методические материалы, включаемые в УМК, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств образовательного процесса, позволяющих студентам глубоко осваивать изучаемый материал и получать умения и навыки по его использованию на практике.

6. Организации контроля содержания и качества разработки учебно-методического комплекса

6.1. Контроль содержания и качества разработки УМК осуществляется предметно-цикловой комиссией, методическим советом Колледжа, заместителем директора по УМР.

6.2. При апробации УМК в учебном процессе председатель ПЦК или уполномоченное им лицо проводит контрольные посещения занятий с целью оценки педагогического мастерства преподавателя, соответствия излагаемого материала программе, уровня освоения учебного материала студентами. Результаты контрольных открытых занятий обсуждаются с преподавателем, проводившим занятие, и основные выводы доводятся председателем цикловой комиссии до всех преподавателей цикловой комиссии.

6.3. На этапе корректировки материалов УМК председатель ПЦК осуществляет периодический контроль их соответствия современному уровню развития науки, методики и технологии осуществления образовательного процесса.

7. Хранение и использование УМК

7.1 УМК систематизировано накапливаются и хранятся в методическом кабинете. Для

каждой профессии, специальности формируется отдельная папка - накопитель. Электронная версия УМК размещается на носителе, хранится в методическом кабинете.

7.2 Основными пользователями УМК являются преподавательский состав, студенты всех форм обучения.

7.3 По распоряжению зам. директора по УМР УМК предоставляются лицам, осуществляющим организационно-методический и иные виды контроля.

8. Требования к оформлению учебно-методического комплекса

8.1. Текст УМК предоставляется в электронном виде в текстовом редакторе WORD на электронном носителе.

8.2 Каждая страница учебно-методического комплекса оформляется со следующими полями: верхнее-20мм; нижнее-20 мм; правое-15мм; левое 30мм.

8.3 Основной текст, при наборе на компьютере, печатается в текстовом редакторе WORD стандартным шрифтом Times New Roman, размер шрифта 12, межстрочный интервал-полтора.

8.4 Текст подстрочных ссылок печатается в текстовом редакторе WORD стандартным шрифтом Times New Roman, размер шрифта 10, межстрочный интервал-1,0.

9. Заключительные положения

9.1 Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения директором Колледжа.

9.2 При изменении законодательства в Положение вносятся изменения в установленном законом порядке.

9.3 Контрольный экземпляр настоящего положения хранится в сборнике локальных актов.

9.4 Электронная копия настоящего Положения размещена на официальном сайте Колледжа.