Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Тверской колледж им. Героя Советского Союза П.А. Кайкова»

**ОТКРЫТЫЙ УРОК**

**по учебной дисциплине**

**ОГСЭ.05 Психология общения**

(13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»)

Преподаватель

ГБП ОУ «Тверской колледж им. П.А. Кайкова»

Шишихина Анна Евгеньевна

Тверь,

2023

**Учебный предмет** «Психология общения»

**Тема урока:** «Эффекты межличностного восприятия».

**Цель урока**: сформировать представление об основных эффектах межличностного восприятия.

**Тип урока:** Комбинированный.

**Материалы и оборудование:**

* доска,
* раздаточные материалы: таблица для заполнения с жизненными ситуациями; карточка «Эффекты межличностного восприятия».

**План урока:**

1. Постановка проблемы искажения межличностного восприятия.
2. Изучение нового материала – основных эффектов межличностного восприятия.
3. Выполнение задания в группах на соотнесение эффектов межличностного восприятия с жизненными ситуациями.
4. Анализ выполненной работы, обсуждение полученных результатов.

**Личностно – значимая проблема:** Как я могу минимизировать искажения своего восприятия в процессе межличностного общения.

**Методы:** опрос, беседа, эвристические, частично-поисковые.

**Формы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Ход занятия:**

1. **Организационная часть (7 мин).**

Проверка явки обучающихся, повторение теоретического материала, усвоенного ранее.

1. **Актуализация опорных знаний. (5 мин).**

Краткое изложение о необходимости данного урока.

Беседа о том, что в процессе восприятия другого человека возможны искажения его образа, которые обусловлены эффектами межличностного восприятия.

1. **Основная часть (20 мин).**

3.1. Преподаватель ознакамливает студентов с основными эффектами межличностного восприятия, приводит конкретные примеры из жизни или известных научных исследовании; задает наводящие вопросы на поминание изучаемого материала.

3.2. Обучающимися выполняется групповая форма работы, направленная на соотнесение эффектов межличностного восприятия с жизненными ситуациями, для закрепления полученных знаний. Проводится обсуждение выполненной работы.

1. **Итоги урока. Рефлексия (8 мин).**

Преподаватель использует беседу как форму обратной связи и предлагает студентам поделиться своими впечатлениями от выполнения задания, с какими трудностями столкнулись при выполнении, как оценивают свою индивидуальную работу и вклад в коллективную деятельность.

Возможные вопросы преподавателя:

* Все ли было понятно?
* Узнали ли себя или кого-то из ваших знакомых в каком-либо эффекте межличностного восприятия?
* Что запомнилось больше всего?
* Как думаете, полезны ли нам Эффекты межличностного восприятия?
* Полезно ли данное занятие было именно вам?

Приложение 1

**Раздаточный лист урока (рабочий лист) для групповой формы работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Ситуация** | **Эффект межличностного восприятия** |
| Ситуация  1 | Я бы очень хотел, чтобы в моем подчинении работали люди немецкой национальности, потому что, как известно, все немцы – пунктуальные, исполнительные и ответственные. |  |
| Ситуация  2 | Кирилл перевелся к нам в класс из другой школы. Один наш общий знакомый рассказывал мне, что причинной перевода послужила кража мобильного телефона у одного из ребят в прошлой школе. В общем, мне Кирилл очень понравился, он добрый и отзывчивый, у нас много общих интересов и тем для разговоров, к тому же с ним всегда весело. Однако, я не рискую оставлять с ним наедине свои личные вещи. |  |
| Ситуация 3 | Михаил тяжело воспринимает критику в свой адрес, долго и сильно переживает из-за этого. Однажды он стал свидетелем ситуации, в которой преподаватель явно показывал недовольство в адрес Сергея, не соблюдавшего требования к написанию курсовой работы. Михаил понимал и сопереживал Сергею, на расслабленном лице которого едва ли можно было уловить хоть чуточку переживания. |  |
| Ситуация 4 | Детей в нашей семье было 4. Три девочки и один мальчик – я. Так как мама воспитывала нас одна, то я, как настоящий мужчина, мог бы стать поддержкой и опорой семьи. Но мама всегда говорила, что раз я самый младшенький, то меня особенно беречь нужно. |  |
| Ситуация 5 | Дядя Андрей был мне не родной отец. Когда мы встретились впервые, он мне совсем не понравился: показался наглым и чересчур болтливым, я хотел, чтобы он поскорее ушел из нашего дома. Однако за те 12 лет, что он был рядом, я сильно поменял свое мнение о нем, он стал мне лучшим другом и научил меня всему, что я умею теперь. Из-за тяжелой болезни он очень рано покинул нас, но я навсегда запомнил его последнюю фразу: «Берег маму, ведь ты стал настоящим мужчиной!» |  |
| Ситуация 6 | Я впервые повстречался с Катей, когда ей было 8 лет. Много воды утекло с того времени… Сейчас она уже взрослая девушка, жена, мать, но для меня она так и осталась озорная девчушка с рыжими косичками, в красном платье и с плюшевым мишкой в руках. |  |
| Ситуация 7 | Человек болезненный и слабый мечтает о крепком здоровье и физической силе, встречает здорового и сильного другого человека, не исключено, что первый переоценит его по многим другим параметрам: кроме силы и здоровья он будет казаться и красивым, и умным, и добрым. |  |

Приложение 2

**Карточка для выбора ответа (к Приложению 1)**

|  |
| --- |
| **Эффект межличностного восприятия:**   * Эффект первого впечатления * Эффект края * Эффект стереотипизации * Эффект установки * Эффект ареола * Эффект снисходительности * Эффект проекции |