**Разработчик:**

преподаватель Государственного бюджетного

профессионального образовательного учреждения

«Тверской колледж им. П.А. Кайкова»

 Спиридонова Елена Геннадьевна

**Блочно - модульная технология обучения обществознанию**



**Тверь**

**2018**

 Как и сама «технология», термин «модуль» (от лат. *modulus* — «маленькая мера») пришел в педагогику из техники, где он обозначает целостную конструкцию, применяемую к различным объектам и обеспечивающую их гибкость внутри единой системы.

 Содержание предмета, понимаемое как совокупность знаний, ценностных ориентаций, опыта деятельности и творчества, представлено в законченных, самостоятельных единицах обучения (блоках, модулях, элементах), между которыми существует иерархическая взаимосвязь и распределение функций. Каждая единица обучения включает: цели обучения, учебный материал с указанием заданий, рекомендаций по выполнению этих заданий, систему контроля за их выполнением. С помощью этих единиц выстраивается индивидуальная образовательная траектория учащегося в соответствии с целями и задачами обучения и уровнем ее принятия учеником. Центральное место в системе «учитель — ученик» занимает учащийся, а учитель управляет его учением — мотивирует, организовывает, консультирует, координирует, контролирует. Каждый учащийся работает большую часть времени самостоятельно, таким образом, может определить уровень своих знаний, увидеть пробелы в знаниях и умениях. Для обществознания такая технология актуальна, так как учащиеся одной группы обладают разным общекультурным кругозором и социальным опытом.

 Как любая технология, блочно-модульное обучение имеет и свои достоинства, и недостатки.

 К достоинствам можно отнести рост мотивации учащихся, их самоорганизацию, индивидуализацию обучения, избавление от рутинности, здоровьесбрежение, а главное — развитие способности учащихся действовать самостоятельно (определять меру необходимой помощи), творчески и осознанно.

 Недостатки в том, что учебный материал должен постоянно, а не ежегодно перерабатываться и обновляться; входной и выходной контроль более жесткий, осуществляется преподавателем, а текущий и промежуточный (на стыке учебных элементов) - мягкий, проходит в виде само- и взаимоконтроля обучающихся; уровень готовности обучающихся к выполнению самостоятельной учебной деятельности: не все наши ученики способны к самостоятельной работе.

 Основным средством блочно-модульной технологии является сформированная на основе модулей модульная программа. Пример блочно-модульной программы изучения курса «Обществознание» для социально-гуманитарного и социально-экономического профиля в 10-ых классах, предлагающую объединение различных форм учебной работы в единый блок уроков по теме. Программа разработана исходя из 2-х часовой нагрузки в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название блока** | **Количество уроков****Всего-78ч.** |
| 1 | Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность | 8 |
| 2 | Блок «Человек» | 12 |
| 3 | Блок «Общество» | 16 |
| 4 | Блок «Деятельность» | 14 |
| 5 | Блок «Познание» | 16 |
| 6 | Блок «Личность» | 12 |

В каждом крупном блоке тем выделяется несколько модулей.

**1-й модуль**(1–2 урока) – устное изложение учителем основных вопросов тем, раскрытие узловых понятий; при подаче домашнего задания обращается внимание на 1) теоретический материал; 2) опережающие задания; 3) изготовление карточек.

**2-й модуль**(2–4 урока) – использование теоретического материала при выполнении типовых упражнений: самостоятельные и практические работы, где учащиеся под руководством учителя работают с различными источниками информации, прорабатывают материалы тем, обсуждают, дискутируют.

**3-й модуль** (1–2 урока) – предварительный контроль знаний, повторение и обобщение материала темы (возможна работа с компьютером или индивидуальные карточки задания, тесты разного уровня и т.д.).

**4-й модуль** (1–2 урока) – контроль знаний, учащимся предлагается контрольная или зачетная работы.

 Как видим, данная технология имеет четкую структуру. Учебный материал направлен на решение интегрированной дидактической цели, обеспечивает системность деятельности учащихся при индивидуальной и групповой работе, при этом все учащиеся учебного процесса оперируют одинаковыми понятиями. Технология блочно-модульного обучения базируется на единстве принципов, системности, проблемности и модульности.

 Таким образом, теоретическая значимость и новизна технологии состоит в том, что она рассматривается в комплексе: целевой компонент, принципы, способы проектирования содержания обучения, систем задач и упражнений, конструирование дидактических материалов и рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений.